

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية نموذج التعلم البنائي وإستراتيجية التدريس التبادلي في تعديل التصورات
الخطأ في المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي

رسالة

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

إعداد :

سعيد السيد أحمد عبد العال المرقاقي

معلم أول أ اللغة العربية بمدرسة طهطا الرسمية للغات بمحافظة سوهاج

إشراف

أ.د/ محمد محمود محمد موسى
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
المتفرغ بكلية التربية - جامعة بني سويف

أ.د/ علي حسن أحمد عبد الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة
العربية - جامعة المنيا

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

مستخلص البحث

عنوان البحث: "فاعلية نموذج التعلم البنائي وإستراتيجية التدريس التبادلي في تعديل التصورات

الخطأ في المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف

السادس الابتدائي".

أهداف البحث: هدف البحث الحالي تعرف فاعلية نموذج التعلم البنائي وإستراتيجية التدريس

التبادلي في تعديل التصورات الخطأ في المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التفكير

الناقد لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

منهج البحث: اقتضت طبيعة البحث استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية

والضابطة، مع وجود قياس قبلي وقياس بعدى لاختبار التصورات الخطأ للمفاهيم

النحوية واختبار مهارات التفكير الناقد.

مواد وأدوات البحث: قام الباحث بإعداد المواد التعليمية وأدوات القياس الآتية:

- قائمة المفاهيم النحوية المقررة بكتاب اللغة العربية بالفصل الدراسي الأول

لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

- قائمة مهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

- دليل للمعلم مُعد وفقاً لنموذج التعلم البنائي، وإستراتيجية التدريس التبادلي.

- كتاب للتلميذ مُعد وفقاً لنموذج التعلم البنائي، وإستراتيجية التدريس التبادلي.

- اختبار التصورات الخطأ للمفاهيم النحوية.

- اختبار مهارات التفكير الناقد.

نتائج البحث: توصل البحث الحالي للنتائج الآتية:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ

المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية

لصالح المجموعتين التجريبيتين.

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ

المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير

الناقد لصالح المجموعتين التجريبيتين.

- وفي ضوء ذلك تم تقديم مجموعة من التوصيات، إضافة إلى مجموعة مقترحة من البحوث.

الكلمات المفتاحية للبحث: "نموذج التعلم البنائي - إستراتيجية التدريس التبادلي -

التصورات الخطأ في المفاهيم النحوية - مهارات التفكير الناقد".